

Document Maatwerk  
2College Cobbenhagenlyceum  
2019-2020

Schoolleiding Cobbenhagenlyceum

Adrienne van Pelt-Kamphuis

8 mei 2020

## Inhoud

Maatwerk op het Cobbenhagenlyceum .....	3
Procedure toelating maatwerktraject bovenbouw .....	4
Welke leerlingen komen in aanmerking voor een maatwerktraject .....	4
Route aanmelding maatwerktraject .....	4
Toelating maatwerktraject .....	4
Maatwerk PTA per leerling. ....	5
Bestellen van boeken .....	5
Rooster .....	5
Tussentijdse wijzigingen in het rooster .....	5
Toetsweken .....	6
Bedenktime en beëindigen Maatwerktraject .....	6
Consequenties beëindigen maatwerktraject .....	6
Rol van de vakdocent .....	7
Rol van de coach .....	7
Rol van de coördinator .....	7

## Maatwerk op het Cobbenhagenlyceum

De gemiddelde leerling en de gemiddelde docent bestaan niet. Verschillende leerlingen en verschillende docenten wel. Verschillen zijn er om te herkennen, te erkennen én om naar te handelen.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat iedereen kan werken en leren op zijn eigen niveau, zijn eigen tempo en op zoek kan gaan naar zijn eigen talenten.

Dit gaan we bereiken door steeds meer in te zetten op maatwerk en gepersonaliseerd leren én werken.

Op het Cobbenhagenlyceum is in schooljaar 2018-2019 gestart met gepersonaliseerd leren geïnspireerd op Kunskapsskolan. Dit betekent dat leerlingen steeds meer op hun eigen tempo en niveau vakken kunnen gaan afronden. Er wordt steeds meer maatwerk geleverd.

Vanaf schooljaar 2017-2018 is het mogelijk dat een leerling die voor een of meer vakken examen heeft afgelegd op een hoger niveau, een diploma ontvangt waarop dit staat vermeld door middel van een aanvulling op de titel.

In het schooljaar 2018-2019 is op het Cobbenhagenlyceum gestart met het aanbieden van maatwerkprogramma's aan leerlingen uit de bovenbouw. Dit was op kleine schaal met slechts een paar leerlingen en had nog geen georganiseerd karakter. Er is toen besloten om dit voor meer leerlingen open te stellen voor schooljaar 2019-2020.

Leerlingen die een maatwerkprogramma volgen op het Cobbenhagenlyceum kunnen in één of meerdere vakken versneld examen doen in het voorexamenjaar, kunnen één of meerdere vakken op een hoger niveau afronden óf een combinatie van beide.

## Procedure toelating maatwerktraject bovenbouw

### Welke leerlingen komen in aanmerking voor een maatwerktraject

Het maatwerktraject in de bovenbouw is niet voor iedere leerling geschikt. Leerlingen die in de onderbouw aantoonbaar meer aankunnen, tijd over houden om te verdiepen en van hun vakdocenten en coach meer uitdaging aangeboden krijgen, kunnen in aanmerking komen voor het maatwerktraject in de bovenbouw. Leerlingen die een maatwerktraject gaan volgen doen dit in eerste instantie vanwege de intrinsieke motivatie. Het is mogelijk bij een versnellingstraject tijdens het laatste jaar onderdelen op het vervolgonderwijs te volgen. Welke onderdelen dit zijn, wordt in overleg met het vervolgonderwijs bepaald. Op het moment van schrijven wordt er onderzocht wat er mogelijk is voor leerlingen met een havo-plus diploma, het gaat hierbij dan om versnellingstrajecten in het hbo of doorstroom naar het wo.

### Route aanmelding maatwerktraject

De leerling uit klas 3 geeft aan bij de coach dat hij / zij graag voor een maatwerktraject in aanmerking zou willen komen voor een bepaald vak en voor welk soort maatwerktraject.

Of

De vakdocent geeft aan bij de coach dat een leerling uit klas 3 voor zijn of haar vak geschikt zou kunnen zijn voor een maatwerktraject en welk soort maatwerktraject.

Ouders en leerlingen die in aanmerking zouden komen voor een maatwerktraject worden uitgenodigd voor een ouderavond die na de meivakantie zal plaatsvinden. Hierin wordt uitgelegd wat een maatwerktraject inhoudt en hoe de procedure verloopt.

### Toelating maatwerktraject

Tijdens de startgesprekken met de coach aan het begin van het schooljaar wordt nogmaals aan de leerling gevraagd op de leerlingen nog steeds interesse heeft in het maatwerktraject en wordt nog kort een keer uitgelegd wat het traject inhoudt. Een leerling die hierop bevestigend heeft geantwoord, wordt ingebracht in de vergadering over de maatwerklerlingen.

In week 3 van het nieuwe schooljaar wordt de leerlingbespreking gehouden over de maatwerklerlingen die dat jaar het traject starten. Tijdens deze vergadering wordt besloten of een leerling in aanmerking kan komen voor een maatwerktraject of niet.

Tijdens deze vergadering wordt aangegeven:

- Voor welk vak de leerling een maatwerktraject wil volgen
- Welk maatwerktraject (versnellen of op een hoger niveau) de leerling wil volgen
- De studiehouding en het ontwikkelperspectief van de leerling

De vakdocent geven beargumenteerde adviezen.

Ouders en leerlingen worden na de vergadering telefonisch van de uitslag op de hoogte gebracht door de coach van de leerling.

Na de vergadering geeft de maatwerkcoördinator aan de administratie door welke leerling voor welk vak welk maatwerktraject gaat volgen.

## Maatwerk PTA per leerling.

Een leerling die start met het maatwerktraject krijgt voor die vakken waar het maatwerktraject op ingezet wordt binnen een week na de leerlingvergadering een aangepast pta van de vakdocenten. De vakdocent bespreekt het pta met de leerling en maakt afspraken voor het volgen van de lessen en het maken van de toetsen zoals in het pta beschreven. De leerling maakt hiervan een verslag en stuurt hiervan een kopie naar de coach, vakdocent en de maatwerkcoördinator.

De maatwerkcoördinator ontvangt van alle vakdocenten de maatwerkpta's van de leerlingen en van de leerlingen de afspraken die gemaakt zijn met de docenten. Per maatwerk-leerling wordt in teams een map aangemaakte waar deze pta's en de afspraken zijn terug te vinden. Deze map is ook toegankelijk voor de leerling en de coach.

## Bestellen van boeken

De leerling die een maatwerktraject wil gaan volgen, krijgt na de zomervakantie hierover bericht. Boeken worden aan het begin van de zomervakantie besteld. De leerling besteld de boeken voor het normale traject. Indien er daadwerkelijk aan een maatwerktraject wordt deelgenomen, zullen de boeken van het vak, waarin maatwerk wordt gevolgd, indien nodig worden omgewisseld.

## Rooster.

Een maatwerktraject heeft in het algemeen ook roosterconsequenties. Dit betekent dat een leerling niet altijd alle lessen zal kunnen volgen volgens het gangbare rooster voor de klas waar de leerling bij is ingedeeld. Er zal dus ook op maat gekeken moeten worden welke lessen een leerling kan volgen en welke niet. De leerling maakt samen met de coach een rooster op basis van het bestaande rooster en de afspraken die de leerling met de vakdocent gemaakt heeft. Dit aangepaste rooster wordt in de map geplaatst. De coördinator krijgt hiervan bericht.

De coördinator draagt zorg voor het doorgeven van het rooster aan de roostermaker en/of de administratie en/of de magister medewerker.

### Tussentijdse wijzigingen in het rooster

Bij roosterwijzigingen bespreekt de leerling met de coördinator eventuele wijzigingen voor het persoonlijke rooster. De coördinator geeft eventuele aanpassingen door aan de roostermaker en zet de gemaakte afspraken in de map.

De leerling bespreekt zelf met de vakdocent en coach welke afspraken zijn gemaakt.

## Toetsweken

Het persoonlijke pta van de leerling past niet altijd in het reguliere toetsweekrooster. Hier zal dus een rooster op maat uitkomst moeten bieden.

De vakdocenten geven op het moment dat het toetsweekrooster bekend is aan de coördinator door:

- Of de leerling een aparte toets maakt
- Of er een afwijkende tijd voor de aangepaste toets geldt

Twee weken voor de toetsweek nodigt de coördinator de maatwerklerlingen uit en bespreekt met hen het rooster van de toetsweek en maakt het persoonlijke toetsweekrooster samen met de leerlingen kloppend. De coördinator geeft dit persoonlijke rooster door aan Veco / administratie.

## Bedenktijd en beëindigen Maatwerktraject

Een leerling die een maatwerktraject in de bovenbouw volgt, heeft een zwaardere belasting dan zijn medeleerlingen. Het kan zijn gedurende de bovenbouw dat een leerling ervaart dat zijn kansen op het behalen van het examen afgenomen zijn. In dit geval is het mogelijk dat een leerling afziet van het maatwerktraject.

Er zijn een aantal momenten waarop een leerling kan besluiten niet verder te gaan met het traject.

Een leerling die in een vak versneld examen doet heeft 2 momenten om te besluiten te stoppen met het traject: na afloop van de tweede SE-week voor de examenleerlingen in januari en in april voordat de aanmelding voor deelname aan het examen definitief is.

Een leerling die een vak op een hoger niveau doet heeft 3 momenten om te besluiten te stoppen: na afloop van de eerste toets-week in het voorexamenjaar eind oktober, bij de overgang naar het examenjaar en na de eerste SE-week eind oktober in het examenjaar.

## Consequenties beëindigen maatwerktraject

Een leerling die besluit het maatwerktraject voor versnellers te beëindigen, stapt in op het eigenlijke niveau. De examenonderdelen die al gemaakt zijn en niet naar tevredenheid zijn afgerond, kunnen opnieuw worden gedaan op het moment dat ze op het eigen niveau opnieuw worden aangeboden. De leerling kan er ook voor kiezen de cijfers te laten staan en de ruimte die vrijkomt in het programma te besteden aan het bijwerken van de hiaten. Dit zal in overleg met ouders en coach worden besproken. Er zal dan samen met de coach een rooster op maat worden gemaakt en gekeken worden hoe de vrijgekomen uren besteed kunnen worden om aan de doelen die de leerling zich gesteld heeft te voldoen.

Een leerling die besluit het maatwerktraject voor vakken op een hoger niveau te beëindigen, valt terug voor die vakken naar het oorspronkelijke niveau. De cijfers zullen niet worden omgerekend, maar blijven staan. Onderdelen die op het lagere niveau niet aan bod komen zullen uit het

examendossier worden geschrapt en / of bij de berekening van het cijfer voor een individuele toets worden weggelaten.

Indien het programma op het lagere niveau sterk afwijkt van het programma op het hogere niveau zal er een reparatieprogramma worden aangeboden.

Het beëindigen van het traject wordt door de coach doorgegeven aan de coördinator en teamleider.

## Rol van de vakdocent

De vakdocent stelt een maatwerk pta op en bespreekt dit met de leerling. De vakdocent begeleidt de leerling inhoudelijk en informeert de leerling over de planning en houdt de planning in de gaten en bespreekt dit met de leerling. De vakdocent levert het maatwerkpta aan bij de coördinator.

Indien de planning niet volgens afspraken verloopt of er zijn aanvullende afspraken nodig, geeft de vakdocent dit door aan de coach.

## Rol van de coach

De coach is de begeleider van de leerling in het proces en houdt de totale voortgang in de gaten.

De coach wordt door de vakdocent van de vorderingen op de hoogte gehouden en is het eerste aanspreekpunt van de vakdocent als de voortgang van de leerlingen niet goed verloopt.

Organisatorische of inhoudelijke problemen waar de leerling tegen aan loopt worden door de coach doorgegeven aan de coördinator.

De coach informeert ouders op gezette tijden over de voortgang van het proces rondom het maatwerktraject.

## Rol van de coördinator

De coördinator organiseert en coördineert het proces rondom het maatwerktraject. Dit houdt in:

- Doorgeven van het rooster aan degenen die verantwoordelijk zijn voor het rooster.
- Overleg met de teamleider over inhoudelijke zaken rondom maatwerk
- Overleg met de examensecretaris indien er consequenties zijn rondom examenwerk
- Draagt zorg voor regelmatig overleg met coaches en vakdocenten om te zorgen dat het proces goed verloopt. Dit overleg kan tijdens teamvergaderingen ruimte worden gecreëerd.
- Overleg met leerlingen over toetsweek en roosters.