



## **Publieksversie interventies OSG Sevenwolden locatie Fedde Schurer in het kader van het NPO**

Onderstaand overzicht geeft een beeld van mogelijk interventies op de meer korte termijn (vooral de eerste vier) en de meer langere termijn. De eerste twee interventies hangen sterk samen met de uitkomsten van de overgangsvergadering en dan met name voor die leerling die niet rechtstreeks kan worden bevorderd, conform het kansrijk bevorderen zoals opgenomen in het overgangsprotocol 2021.

Vanuit de overheid ontvangen we een bedrag van 700 euro per leerling voor het cursusjaar 2021-2022. Met 1020 leerlingen voor de locatie Fedde Schurer betekent dat 714.000,= Het totaal aan beoogde interventies wordt geraamd op 600.000.

De grootste uitdaging wordt om het allemaal zó te organiseren en weg te zetten in de formatie dat er beperkt extra docenten (deels extern) moeten worden ingezet. De krapte op de arbeidsmarkt laat zich goed voelen en alle scholen vissen in dezelfde vijver.

Op diverse terreinen zoeken we de samenwerking met de andere mavo/ havo/vwo onderbouw locatie in Heerenveen (De BuitenBaan) en stemmen zaken af. Dat geldt bijvoorbeeld voor de werkgroepen 'leerlijn en scholing executieve functies' en 'plan van aanpak diep lezen'. Maar ook bv. als het gaat om het aantrekken van onderwijsassistenten.

Hieronder de criteria die een rol hebben gespeeld bij het bedenken van de interventies.

1. Is de interventie in lijn met de uitkomsten van de analyse van de achterstanden en waar richt de interventie zich op, op de cognitieve ontwikkeling, het ontwikkelen van de executieve functies / leerstrategieën, de sociaal-emotionele ontwikkeling en /of het welbevinden van de leerlingen? Dan wel op het versterken van het onderwijsproces, bijvoorbeeld het pedagogisch didactisch handelen?
2. Valt de interventie onder de menukaart van het NPO en wat is het verwachte effect?
3. Is de interventie in lijn met de eigen visie en/of versterken we met de interventie het realiseren van de eigen visie en de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan (duurzame ontwikkeling)? Oftewel, sluit de interventie aan bij bestaande ontwikkelingen en In hoeverre kan de interventie voortgezet worden na beëindiging van de tijdelijke financiële impuls, dan wel wat levert de interventie op voor de langere termijn?
4. Is met het pakket aan interventies sprake van een goede balans tussen interventies met een effect op de korte termijn (remediërende activiteiten o.a. in het kader van het ondersteuningsaanbod in relatie tot het overgangsprotocol) én interventies met een effect voor de langere termijn (preventieve activiteiten om achterstanden te voorkomen en/of duurzame schoolontwikkeling te realiseren)?
5. Is de interventie haalbaar – weg te zetten in de tijd - en te organiseren als het gaat om de beschikbaarheid van personeel en de balans tussen vast personeel en nieuw (tijdelijk) personeel;
6. Is de interventie in lijn met wat op locatie Buitenbaan plaatsvindt in het kader van de doorgaande lijn binnen 1AVO?
7. Kunnen we de interventie realiseren met eigen personeel – wat de voorkeur heeft - of werken we samen met externe commerciële partijen – al dan niet noodgedwongen?

## Cognitief

<b>Inzet 4 onderwijsassistenten</b>	Aansluitend op de oorspronkelijke bedoeling van het gebouw: de docent laat de leerlingen die op dat moment de vakles niet nodig hebben zelfstandig verder werken in het open leercentrum onder begeleiding van een onderwijsassistent, waardoor ruimte ontstaat voor verlengde instructie en intensievere begeleiding in de vakles voor de leerlingen die dat nodig hebben. Ook in tussenuren werken de leerlingen in een olc. De olc's zijn gekoppeld aan de docententeams Avo+, havo en vwo, waarbij er voor het havo 2 onderwijsassistenten worden aangesteld.
<b>Verlengde schooldag</b>	Leerlingen werken 4 dagen in de week na schooltijd aan een opdracht voor een vak/ vakken, wanneer dit als voorwaarde is gesteld bij de overgang, onder toezicht van een onderwijsassistent. Een aantal docenten uit verschillende vakgebieden is per dag aanwezig om vakinhoudelijk te ondersteunen.
<b>Tutoraat</b>	Leerlingen (ouderejaars) ondersteunen leerlingen met een opdracht voor een vak of vakken in de middag onder supervisie van onderwijsassistenten.
<b>Huiswerkbegeleiding</b>	Leerlingen kunnen op voordracht van de mentor in aanmerking komen voor huiswerkbegeleiding op school; maximaal 4 dagen in de week van maandag t/m donderdag. Voor een deel van de leerlingen is de huiswerkbegeleiding in het komende schooljaar verplicht (voor en bepaalde periode), wanneer dit als voorwaarde is gesteld bij de overgang.
<b>Versterken basisvaardigheden rekenen, taal/ diep lezen</b>	De rekenresultaten in de onderbouw laten te wensen over; ook de motivatie en zelfstandigheid tot zelf oefenen. Daarnaast is breed gesignaleerd dat het onze leerlingen ontbreekt aan de basisvaardigheid dieplezen, o.a. vastgesteld tijdens de evaluatie van de 3 stromen (november 2020), in het kader van het onderwerp "aansluiting onderbouw en bovenbouw". Overigens geldt het voorafgaande in mindere mate voor de gymnasium brugklas. Actie leerjaar 1/2/3: elke leerling maakt aan het begin van het schooljaar een instaptoets begrijpend lezen en rekenen via het programma SCORE. Indien de instaptoets onder het eindniveau van het huidige leerjaar gescoord wordt, zullen deze leerlingen zelfstandig verder oefenen en worden begeleid door de vakdocenten ne en wi.
<b>Inzet methode onafhankelijke toetsen/ Cito-VAS</b>	Het liefst wil je meteen weten waar een leerling, klas of zelfs je school staat. Je wilt in een oogopslag zien bij wie het goed gaat, bij wie iets minder en hoe je daar met je onderwijsprogramma invulling aan kunt geven. De rapportages in het Cito Volgstelsel VO geven je daarbij direct houvast, ongeacht welke toets(en) je afneemt. Er zijn verschillende rapportages, bestemd voor de leerling zelf, ouders of verzorgers, mentoren, vakdocenten, kwaliteitsmedewerkers en het management. Cito-vas staat voor Volg en Advies Stelsel van het Cito. Het gaat om de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leesvaardigheid Nederlands</li> <li>▪ Woordenschat Nederlands</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leesvaardigheid Engels</li> <li>▪ Woordenschat Engels</li> <li>▪ Rekenen – wiskunde</li> </ul>
--	---

### Sociaal-emotioneel en mbt leerstrategieën/ executieve functies

<p><b>Coachend mentoraat</b></p>	<p>Tijdens de coronacrisis is gebleken dat leerlingen meer begeleiding / coaching nodig hebben om hun eigen leerproces te kunnen sturen; het hanteren van leerstrategieën is nog volop in ontwikkeling. Ook hebben meer leerlingen begeleiding en coaching nodig als het gaat om hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. De mentor is hier de eerst verantwoordelijke voor. Alle mentoren krijgen een extra vergoeding in de taakuren. Daarnaast wordt iedere mentor geschoold in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ het voeren van individuele coachgesprekken en driehoekgesprekken met leerlingen en ouders.</li> <li>○ in het onderwerp leerstrategieën / executieve functies en studievoordigheden.</li> </ul>
<p><b>Leerlijn en scholing executieve functies, leerstrategieën en studievoordigheden + coachingsvaardigheden/gesprekstechnieken</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle docenten en onderwijsassistenten volgen een 3-4 tal scholingssessies in het schooljaar 2021/2022 (e.v.). Deze scholingsbijeenkomsten vinden na schooltijd plaats en vallen onder de uren deskundigheidsbevordering. Men tekent hiervoor in.</li> <li>• Binnen de onderwijsteams en in de vakgroepen vindt vervolgens uitwisseling plaats.</li> <li>• Een locatie-overstijgende werkgroep Leerstrategieën (samen met de BB) stelt een leerlijn Leerstrategieën 1 t/m 6 op o.a. op, gericht op adoptie van studievoordigheden door vakgroepen / vakgebieden.</li> </ul>
<p><b>Plan van aanpak dieplezen; inrichten schoolbibliotheek/ mediatheek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breed wordt binnen 1AVO gesignaleerd dat het onze leerlingen ontbreekt aan de basisvaardigheid dieplezen, o.a. ook vastgesteld tijdens de evaluatie van de 3 onderbouwstromen (november 2020), in het kader van het onderwerp “aansluiting onderbouw en bovenbouw”. Een locatie-overstijgende werkgroep (samen met de BB) stelt een “Plan van Aanpak Diep-lezen” op, waar naast het ontwikkelen van een “leeslijn” met bijbehorende activiteiten</li> </ul>

	<p>binnen het vak Nederlands, ook aandacht is voor de bijdrage die andere vakken hieraan leveren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ook “buitenschoolse” activiteiten worden geïnitieerd, denk aan een leeskring / boekenclub, debatclub, schrijversavonden, voorleeswedstrijden, e.d.</li> <li>• Tevens wordt in samenwerking met de openbare bibliotheek een schoolbibliotheek (fictie) ingericht.</li> </ul>
<b>Faalangstraining / mindfulness</b>	<p>-Meerdere leerlingen hebben sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstanden opgelopen, dan wel zitten niet goed in hun vel om tot leren te komen. Deze de coronacrisis is deze problematiek versterkt.</p> <p>-Daarom gaat het aantal faalangstrainers van 2 naar 3 en wordt het aantal groepen dat mee kan doen aan mindfulness uitgebreid. De twee pilots hiermee de afgelopen maanden voorzagen in een behoefte.</p>
<b>Extra inzet ondersteunings coördinatoren</b>	<p>De vraag om meer ondersteuning leidt ertoe dat we een impuls geven aan het mentoraat, maar ook de OC'ers extra faciliteren.</p>
<b>Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Doel:</u> Het systematisch volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen om eventueel tijdig proactief te kunnen interveniëren.</li> <li>• De school vormt zich momenteel niet systematisch een beeld van hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zich ontwikkelt. In leerjaar 1 wordt dit eenmalig in beeld gebracht na enkele weken onderwijs middels de schoolvragenlijst <i>Welbevinden en Zelfbeeld</i>. Dit krijgt geen opvolging in de jaren daarna en de resultaten worden ook niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem Magister. Door meer systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen bijvoorbeeld door het regelmatig bevragen van de leerlingen zelf (en eventueel de docenten) kan meer proactief gehandeld worden en is het signaleren minder docent afhankelijk.</li> <li>• Deze ontwikkelactiviteit is in lijn met de visie / SBP: Brede ontwikkeling en maatwerk bieden (en kwaliteitszorg).</li> <li>• E.e.a. leidt tot een implementatie van een sociaal-emotioneel volgsysteem / aanpak en dus tot duurzame ontwikkeling.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/2022: Keuze + proefdraaien met de aanpak/systematiek/instrument.</li> <li>• Relatie met de interventie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faalangsttraining / Mindfulness en ATC-therapie.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Groepsvorming: cultuur, sport en (burgerschaps) vorming</b></p>	<p>Door het online- en hybride onderwijs is de groepsvorming en daarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen onder druk komen te staan. Dit heeft niet alleen effect op de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook op de binding met school en daarmee de leermotivatie en indirect ook aan het totale school- en leerklimaat (voorwaardelijk voor leren).</p> <p>Daarom gaan we bij de start van het jaar maar ook daarna diverse buitenschoolse (groepsvormings)activiteiten organiseren op het terrein van sport, cultuur en burgerschap. We denken bv. aan een schoolkamp voor de huidige brugklas (straks klas 2), culturele uitstapjes en tal van kennismakingsactiviteiten.</p> <p>Maar ook binnenschools willen we diverse activiteiten organiseren op het terrein van sport, cultuur, passies en interesses. De afwisseling van cognitief, lichamelijk of een activiteit in je interesses is gezond voor het bioritme. Daarnaast kunnen we met duurzame investeringen op het gebied van leermiddelen activiteiten creëren waarmee we de verbinding met de gemeente kunnen zoeken. Denk aan bv buurt 'sportcoach'. Andere voorbeelden: schaakclub, informatica club, kunst/media club, sport club enz.</p>
<p><b>International award for young people</b></p>	<p>The International Award for Young People is een internationaal programma voor jonge mensen van 14 tot 25 jaar. Wie bieden het onderdeel in het kader van burgerschapsvorming. Het programma biedt jongeren de gelegenheid hun mogelijkheden te verkennen, maatschappelijke betrokkenheid en individuele talenten te ontwikkelen. Het programma stimuleert hen met anderen samen te werken en uitdagingen aan te gaan. De deelnemers kunnen Awards behalen op drie niveaus: brons, zilver en goud. In tijd vraagt dit van hen ongeveer 2 uur per week gedurende 6, 12 en 18 maanden.</p> <p>De ontwikkeling vindt plaats op:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uitdaging op gebied van maatschappelijke betrokkenheid</li> <li>2. Uitdaging op gebied van individueel talent</li> <li>3. Uitdaging op gebied sportiviteit</li> </ol>

	<p>4. Uitdaging op gebied expeditie/exploratie</p> <p>5. Het is een vrijwillig programma en dient in eigen tijd volbracht te worden</p>
<p><b>Continue professionalisering</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Doel:</u> Het realiseren van een cultuur waarbij het je zelf professionaliseren een vanzelfsprekend onderdeel is van je werkzaamheden. Door het aanbieden van een veelzijdig online aanbod aan cursussen met een lage studiebelasting en veel praktische handvatten wordt de algehele kwaliteit van het onderwijs versterkt. In het aanbod zitten verschillende cursussen die aansluiten bij de thema's van het NPO.</li> <li>• Door de 1,5 meter samenleving heeft er - m.u.v. het op eigen initiatief volgen van webinars veelal over online / hybride onderwijs - weinig tot geen scholing plaatsgevonden. We kiezen voor een online scholingsprogramma (met de naam ... als een goed alternatief voor fysieke trainingen. Daarnaast geldt dat lesuitval het volgen van scholing nogal eens in de weg staat. Bij het volgen van de online cursussen van is dit niet aan de orde.</li> <li>• De activiteit sluit aan bij het SBP: Continue professionalisering.</li> <li>• Door breed in te zetten op scholing wordt duurzame ontwikkeling gerealiseerd.</li> <li>• 2021/2022: Pilotjaar + 2022/2023: eventueel verlenging pilot en vanaf 2023/2024 onderdeel van het reguliere nascholingsbeleid.</li> <li>• Relatie met o.a. de interventies: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coachend mentoraat</li> <li>○ Leerstrategieën</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Coördinator NPO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Doel:</u> Het realiseren van een goede uitvoering, verdere door ontwikkeling en verantwoording van het Nationaal Programma Onderwijs.</li> </ul>
<p><u>Inhoud:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor Brinnr. 14FW wordt een bovenschoolse coördinator NPO aangesteld voor 0,4 fte. Deze ondersteunt de locaties bij het inhoudelijk vormgeven en realiseren van de plannen van het NPO. Zij monitort mede de voortgang en stelt de bovenschoolse verantwoordingsrapportages op.</li> <li>• Omdat het NPO nauw verbonden is met het onderwerp Passend Onderwijs, wordt de bovenschoolse taak van de coördinator Passend Onderwijs uitgebreid met het coördinatorschap NPO voor 0,4 fte. Haar overige taken worden deels vervangen.</li> </ul>



