Groep “Maatwerkdiploma en dan?”  
p/a Adrienne van Pelt-Kamphuis

2College Cobbenhagenlyceum  
Brittendreef 5  
5012 AE Tilburg

T.a.v. mevr. mr. drs. I. K. van Engelshoven en de heer drs. A. Slob

Betreft: Een maatwerkdiploma en dan? Een oproep voor meer ruimte om de mogelijkheden en onmogelijkheden van het maatwerkdiploma voortgezet onderwijs in het vervolgonderwijs goed te onderzoeken.

Bijlage: lijst van ondertekenende scholen

Tilburg, 14 februari 2020

Geachte excellenties,

Met dit schrijven roepen wij, schoolleiders die op onze scholen maatwerktrajecten voor leerlingen mogelijk maken, op tot meer regelruimte voor doorstroom met een diploma met vakken op meerdere niveaus (“maatwerkdiploma”). Zo willen wij recht doen aan het benutten van de talenten van onze leerlingen in het vervolgonderwijs met behoud van het civiel effect van het diploma. We zullen eerst de aanleiding voor dit schrijven schetsen en afsluiten met een aantal mogelijkheden die wij zien om scholen en vervolgopleidingen hiervoor meer regelruimte te geven.

Aanleiding: onderwijspact, regeerakkoord en maatwerkdiploma

Op dinsdag 21 januari jongstleden is door de onderwijsorganisaties AVS, FvOv, VO-raad, MBO Raad, PO-Raad, LAKS, Vereniging Hogescholen, VSNU, JOB MBO, CNV Overheid, CNV Onderwijs, Interstedelijk Studenten Overleg, Landelijke Studentenvakbond en Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang een discussiestuk gepresenteerd getiteld *Toekomst van ons onderwijs[[1]](#footnote-1)*. Dat hebben we met interesse gelezen. Aansluitend op het gedeelte over doorlopende leerlijnen in het onderwijs (dat leerlingen een flexibelere leerroute kunnen volgen, passend bij hun talenten en de wisselwerking die er zou moeten zijn in de fase van hoger onderwijs), zien we kansen om de mogelijkheden van het maatwerkdiploma nu diepgaander te verkennen in samenwerking met de verschillende vervolgopleidingen.

Leerlingen konden al een tijd vakken eerder met het examen afsluiten en/of vakken op een hoger niveau volgen, maar vanaf 2017 komt het ook echt op hun diploma. Diverse scholen in het voortgezet onderwijs meegedaan met de pilot “Recht op maatwerk” van de VO-raad en OCW of zijn zelfstandig met maatwerktrajecten voor hun leerlingen aan de slag gegaan. In Noord-Brabant is een pilot gestart om leerlingen met een maatwerkdiploma beter te kunnen bedienen[[2]](#footnote-2).

In uw regeerakkoord hebben wij het volgende gelezen:

*“Het kabinet maakt voor leerlingen in het voortgezet onderwijs experimenten mogelijk om meerdere vakken op een hoger niveau af te ronden en daarmee toegang te krijgen tot specifieke vervolgopleidingen, mits zij voldoen aan de selectiecriteria van desbetreffende vervolgopleidingen. Het kabinet zal de gevolgen voor het civiel effect en mogelijk strategisch gedrag monitoren. Daarnaast start het kabinet een onderzoek naar de voor- en nadelen van een brede invoering van diploma’s met vakken op verschillende niveaus in combinatie met invoering van een brede selectie aan de poort bij vervolgopleidingen.”*

Huidige praktijk

Ondanks de aandacht van het ministerie, de sectorraad en mooie initiatieven van scholen, zien wij helaas dat leerlingen die in het voortgezet onderwijs aan een maatwerktraject beginnen op dit moment nog onvoldoende mogelijkheden hebben om dit maatwerkdiploma in het vervolgonderwijs in te zetten. Dat komt vooral omdat er wordt vastgehouden aan huidige wet- en regelgeving door de vervolgopleidingen: het niveau van het “laagste vak” blijft leidend voor doorstroming. Het zou helpen als er ruimte gemaakt wordt om wet- en regelgeving tijdelijk op te rekken. Zo kan er worden gekeken wat de effecten zijn van het toelaten op een hoger niveau voor leerlingen die geen compleet diploma op dat niveau hebben, maar wél de vakken die cruciaal zijn voor de vervolgopleiding op dat niveau hebben gevolgd of afgesloten.

*Door dyslexie niet naar de universiteit*

Een leerling is zwaar dyslectisch en besluit aan het eind van 5 vwo Engels op havo-niveau af te sluiten. Aan het eind van het zesde leerjaar heeft zij dus een havo-diploma met alle vakken op vwo-niveau, behalve Engels. De leerling wordt niet toegelaten aan de universiteit om biologie te studeren en kiest uiteindelijk voor verpleegkunde aan het hbo.

Het helpt uiteraard niet dat het aantal leerlingen dat van de mogelijkheid gebruik maakt om vakken eerder, dan wel op een hoger niveau af te sluiten, op dit moment[[3]](#footnote-3) gering is. Het lijkt een kip-eiverhaal. Doordat vervolgopleidingen namelijk vasthouden aan wet- en regelgeving hebben leerlingen geen voordeel van het volgen van vakken op hoger niveau. Door het ontbreken van zo’n voordeel zijn leerlingen minder gemotiveerd om vakken op een hoger niveau te volgen dan wel af te sluiten. Het aantal leerlingen dat met een maatwerkdiploma van het voortgezet onderwijs komt is hierdoor klein, waardoor vervolgopleidingen ook weer geen urgentie zien in flexibilisering van hun aannamebeleid.

We vermoeden dat het onderzoek waarvoor u aan Oberon en SEO de opdracht heeft gegeven deze huidige praktijk ook laat zien.

Als groep zijn wij van mening dat, om écht te kunnen beoordelen wat wel en niet werkbaar is voor de toekomst, er experimenteer- dan wel regelruimte nodig is. Die ruimte zou u kunnen geven.

Extra voordelen van meer regelruimte

Door vervolgopleidingen deze regelruimte te bieden, krijgen leerlingen de kans om hun talenten beter te ontwikkelen. Een grote kans bestaat dat, doordat zij in deze talenten gezien worden, hun motivatie stijgt. Dat hebben we hard nodig in de sector, want motivatie van onze leerlingen is één van de grote uitdagingen op dit moment voor het Nederlandse onderwijs. Een betere benutting van talent heeft daarnaast ook een gunstig economisch effect op onze maatschappij. Talentverspilling wordt tegengegaan[[4]](#footnote-4).

Wij zien op dit moment een extra kans nu alle sectorraden zich hebben verbonden in het eerder genoemde onderwijspact *Toekomst van ons onderwijs*, zowel gebrek aan motivatie als talentverspilling noemen als grote problemen in ons huidige onderwijsbestel en hiervoor meer differentiatie en maatwerk als oplossing aandragen.

Deze experimenteer- of regelruimte kan ook meteen een bestaande kansenongelijkheid in het huidige bestel tegengaan. Dit leggen we graag uit.

Ten eerste wordt er nu onderscheid gemaakt tussen buitenlandse studenten en studenten uit Nederland. Buitenlandse studenten kunnen met hun diploma met vakken op meerdere niveaus wél probleemloos worden toegelaten op onderwijsinstellingen voor vervolgonderwijs (universiteiten en hbo), terwijl voor Nederlandse studenten het vak op het laagste niveau leidend is.

Ten tweede wordt er nu onderscheid gemaakt in leeftijd. Er is pas vanaf 21 jaar toelating op de universiteit mogelijk met een colloquium doctum. Dat colloquium doctum heeft geen betrekking op acht vakken, maar focust zich op de kans van slagen voor de betreffende studierichting. Het zou universiteiten wellicht helpen om ook jongere studenten met een enkele deficiëntie op vwo-niveau de kans te geven dit colloquium doctum af te nemen.

*Zonder wiskundeknobbel geen Russisch*

Een leerling wil Russisch studeren. Deze leerling is echter niet in staat wiskunde op vwo-niveau te doen. Alle andere vakken gaan goed en kunnen op vwo-niveau worden afgesloten. De leerling volgt zelfs ook het keuzevak Russisch. Doordat het diploma nu geldt op het niveau van het laagste vak, kan deze leerling geen Russisch studeren. Wiskunde is voor deze studie geen eis. De universiteit geeft deze leerling nu als antwoord dat deze maar moet wachten tot hij 21 jaar is en dan een aanvraag voor een colloquium doctum te doen.

Denken in oplossingen: mogelijke inzet van extra regelruimte

We zien een aantal mogelijke oplossingen die ons inziens zonder heel grote wijzigingen in het stelsel gedaan kunnen worden:

* Een maatwerkdiploma met vakken op het talentniveau van de leerling moet toegang bieden tot het hogere niveau van het vervolgonderwijs, aansluitend bij wat internationaal erkend en gebruikelijk is. Nu kan een buitenlandse student met behulp van vier vakken op A-level toegang krijgen tot de universiteit. Zoiets zou u ook voor Nederlandse leerlingen kunnen regelen. De ongelijkheid tussen buitenlandse en Nederlandse leerlingen wordt op die manier tegengegaan en dit zorgt er ook voor dat de talenten van een leerling beter worden benut.
* Leerlingen zouden op basis van hun maatwerkdiploma mogelijkheden moeten krijgen tot versnelling in het vervolgonderwijs. Dit kan zorgen voor meer gemotiveerde leerlingen in het vervolgonderwijs en kan leiden tot minder uitval. U zou bijvoorbeeld kunnen denken aan het stimuleren van het openstellen van *fast tracks* op het hbo voor leerlingen met een havo-diploma met de “juiste” vakken (passend bij de vervolgopleiding) op vwo-niveau. (Op dit moment is de wettelijke mogelijkheid er al wel, maar de hbo-instellingen gebruiken deze mogelijkheid niet of nauwelijks. Op hun sites is deze mogelijkheid nog alleen voor vwo-leerlingen terug te vinden.)

*Geen fast track, wel uitval*

Een leerling heeft voor het havo gekozen, omdat de talen niet echt lekker gingen. Deze leerling is echter een supertalent in de exacte vakken. Deze vakken doet deze leerling allemaal op vwo-niveau, slaagt met vlag en wimpel en heeft dus een havo-diploma met vakken op vwo-niveau. Aangekomen op het hbo ziet deze leerling dat medestudenten met een (compleet) vwo-diploma een aangepast programma krijgen om hun studie in drie jaar af te ronden, terwijl deze leerling de mogelijkheid niet krijgt van de instelling. De leerling vindt het niet eerlijk en moet zich door vakken worstelen waar deze leerling geen uitdaging in vindt. Gedesillusioneerd stopt de leerling met de studie.

* U kunt leerlingen de mogelijkheid geven om NT2 in te zetten voor het vak Nederlands. Leerlingen van allochtone afkomst kunnen hier baat bij hebben, omdat Nederlands niet hun moedertaal is. Daardoor is het lastiger om een diploma te behalen, passend bij hun intelligentieniveau. Het inzetten van NT2 creëert kansengelijkheid voor deze groep leerlingen.
* U kunt leerlingen de mogelijkheid geven om erkende certificaten (zoals Cambridge, IB en Goethe) in te zetten, in plaats van het reguliere examen voor dat vak. Het zorgt voor een gelijk speelveld met buitenlandse studenten en creëert kansengelijkheid voor leerlingen die de Nederlandse taal minder goed machtig zijn.
* U kunt het colloquium doctum toegankelijk maken voor leerlingen onder de 21 jaar. Een leerling die aan kan tonen dat hij of zij over de juiste kennis, competenties en vaardigheden beschikt, zou niet moeten hoeven wachten tot hij of zij 21 jaar is. Dit is een verspilling van tijd, kennis en talent, voor de leerling zelf én voor de maatschappij.

Het plusdocument kan ook een rol spelen. Hierin kunnen alle extra activiteiten, vaardigheden en competenties die op het voortgezet onderwijs zijn ontplooid, worden opgenomen. Zo heeft de vervolgopleiding een breder beeld van de toekomstige student en kan de vervolgopleiding wellicht een beter oordeel vellen over de succeskans van deze leerling.

Naast het voordeel dat er door deze extra mogelijkheden echt serieus kan worden gekeken naar de effecten van een maatwerkdiploma en of dit doorstroming naar vervolgonderwijs beter mogelijk maakt, denken we ook dat hierdoor:

* leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en daarmee motivatie van leerlingen toeneemt;

*Dit wordt in het inspectierapport[[5]](#footnote-5) beschreven als een kenmerk voor motiverend onderwijs en zorgt uiteindelijk voor minder schooluitval.*

* er efficiëntere leerpaden ontstaan, die een gunstig financieel effect kunnen hebben;

*Efficiëntere leerroute met het maatwerkdiploma*

Een mavo-leerling heeft in de onderbouw de helft van de vakken op havo-niveau gevolgd. Na vier jaar haalt hij een maatwerkdiploma mavo met vakken op havo-niveau. Op zijn middelbare school blijft hij nog een jaar om de resterende mavo-vakken op havo-niveau te doen en haalt na vijf jaar dus zijn complete havo-diploma. Deze late starter heeft dus geen tijd verloren en kan net als zijn “havo-collega’s” na vijf jaar aan een studie op het hbo beginnen.

* er meer recht wordt gedaan aan talenten van leerlingen;

*Leerlingen worden niet beoordeeld op het laagste vak waarin ze examen doen, maar worden gestimuleerd in datgeen waar ze goed in zijn.*

* er recht wordt gedaan aan kansengelijkheid tussen buitenlandse en Nederlandse studenten.

Wij vragen u ruimte om het bovenstaande uit te voeren. In de bijlage vindt u een lijst van scholen die ons verzoek ondersteunen. Uiteraard gaan wij ook graag met u het gesprek aan over dit onderwerp.

We horen graag van u.

Met vriendelijke groet,

Groep “Maatwerkdiploma en dan?”

Adrienne van Pelt-Kamphuis Astrid Buijs Louis Jongejans  
Wendy Groen Laurens Gerrits Mirjam Westerhof  
Tjark Blokzijl Froukje van der Vlist Jasmijn Kester

1. <https://toekomstvanonsonderwijs.nl/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Pilot "Maatwerkdiploma en dan?", partners: Fontys, Avans, VO-raad, ministerie van OC&W, afvaardiging netwerk Maatwerk Brabant, afvaardiging netwerk NVD (Nijmegen, Vught, Dordrecht), Onderwijsgroep Tilburg (ROC), de Rooi Pannen, vertegenwoordigers van decanenkring Oost Brabant, Universiteit Tilburg [↑](#footnote-ref-2)
3. Zie de examenmonitor van de afgelopen jaren [↑](#footnote-ref-3)
4. Inspectie van het onderwijs: Motivatie om te leren, motiverende kernmerken van het voortgezet onderwijs, Utrecht juni 2019 [↑](#footnote-ref-4)
5. Inspectie van het onderwijs: Motivatie om te leren, motiverende kernmerken van het voortgezet onderwijs, Utrecht juni 2019 [↑](#footnote-ref-5)